

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одаренных детей
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 13 от 21. 05. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ
З.А. Санникова
2019г.

Анализ деятельности
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одаренных детей НМР РТ
за 2018 – 2019 учебный год

Нижнекамск, РТ
2019 год

Введение

Деятельность МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ обоснована лицензией №8674 от 14.09.2016 г., осуществляется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Центра, Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства Нижнекамского муниципального района, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

В 2018-2019 учебном году коллектив МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей (далее – Центр) работал над единой методической темой: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Исходя из методической темы Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с основными задачами на 2018-2019 учебный год:

1. Осуществление методического руководства по организации образовательно-воспитательного процесса.
2. Укрепление связи с наукой и практикой через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования, создание информационного банка данных.
3. Развитие системы диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.
4. Осуществление руководства разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.
5. Совершенствование работы по созданию воспитательной системы учреждения, через направления интеграции: интеграцию общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, интеграцию в рамках проектов, в рамках занятий по дополнительного образования.

Анализируя основополагающие цели деятельности 2018-2019 учебного года следует отметить, что коллективом проделана большая и плодотворная работа по реализации основных направлений работы Центра.

В течение года методистами учреждения проводилась систематическая целенаправленная работа по усилению мотивации педагогов к работе в области совершенствования форм и методов проведения дополнительных образовательных занятий.

Одна из задач, которую ставил перед собой коллектив в течение учебного года, являлось повышение показателей работы учреждения по всем направлениям: сохранность контингента воспитанников; большой охват школьников дополнительным образованием. Работа педагогического коллектива ориентирована на участие детей и педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных программах, мероприятиях (фестивалях, выставках, смотрах, конкурсах и т.д.).

1. Характеристика кадровых ресурсов

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров Центра

Ф.И.О.	Образование	Общ/ пед. стаж	Кв. категор- ия	Стаж работы в Центре	Штатная должность
Руководящие кадры, включая руководителей структурных подразделений					
Санникова Зоя Александров на	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 2001	23г9м/14л 5м	-	3г 10м	директор
Брызжеева Татьяна Петровна	Высшее, Институт экономики управления и права (г. Казань), психолог, преподаватель психологии	16л 9м/7л 2м	сзд	2г 9м	заместитель директора по УВР
Хизриева Гульфия Ильгизаровна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	34л 1м/ 19л 5м	сзд	6л 4м	заведующий методическим отделом
Исхакова Эльвира Хаматгалиев на	Высшее, Худжандский государственный университет, филолог, преподаватель немецкого и русского языка	23г 4м/ 16л7м	сзд	6л. 9м	заведующий организационным отделом
Педагоги дополнительного образования					
Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Удмуртский Государственный университет, лингвист, преподаватель	6л 11м	д/о	6г 9м	педагог дополни- тельного образова- ния
Обронов Николай Аркадьевич	Высшее, Казанский химико- технологический институт, инженер- Механик Профессиональная переподготовка КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), «Психолого-	40л 9м/7л 8м	сзд	7л	педагог дополни- тельного образова- ния

	педагогические основы профессиональной деятельности в образовательной организации по программе дополнительного образования»				
Методисты					
Газизова Гузель Василевна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	15л 3 м/1г 3м	Первая квалификационная категория	3г 8м	методист
Гарскова Ляйсан Хамитовна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	9л 2м/ 1г 9м	д/о	3г 8м	методист
Педагоги-организаторы					
Минниханова Альфия Зайтуновна	Высшее, н/п НИСПТТР, учитель иностранного языка, бакалавр, 2015г.	15л 6м/ 8л 3м	-	5г 10м	педагог-организатор
Хамадеева Гузель Камилевна	Среднее специальное, Нижнекамское педагогическое училище, учитель начальных классов	4г 6м/9м	-	4г 9м	педагог- организатор

1. Анализ работы методического отдела за 2018-2019 учебный год

1.1. Аналитическая часть

Методическая служба значимая часть единого образовательного пространства нашего Центра. В своем развитии эта служба прошла ряд этапов: от создания самой системы на основе большой и плодотворной работы педагогического коллектива до ее развития. Придерживая адаптивной системы управления методической деятельностью педагогов, мы ориентируемся на создание таких условий, которые позволяют каждому педагогу строить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития.

Главное назначение методической службы Центра – оказание адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения по специальным программам в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения

в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это главная задача обучения одарённых детей.

Одна из самых важных форм методической работы – это работа над единой методической темой образовательного учреждения. Единая методическая тема организует, делает целостным весь комплекс форм, является своего рода системообразующим фактором. Целесообразно определять единую тему на перспективу с разбивкой по годам. Она способствует сплоченности коллектива, что повышает качество работы, результативность.

В 2018/2019 учебном году коллектив методического отдела продолжил работать над методической темой: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Были определены цель и задачи на учебный год:

Цель: продолжать совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Продолжать методическое руководство:

- над разработками рациональных форм планирования;
- над организацией и контролем полученных результатов;
- над деятельностью детских объединений;
- по составлению сценариев конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

2. Продолжать укреплять связи с наукой и практикой через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования, создание информационного банка данных.

3. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

4. Осуществлять руководство разработкой и организацией внедрения комплексной системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса, включающий в себя:

-разработку дополнительной общеобразовательной программы учреждения, дополнительных общеобразовательных программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;

-оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным программам;

-разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Продолжать совершенствовать содержание деятельности методического и организационного отделов Центра через:

- анализ состояния методической, организационной и воспитательной работ по направлениям деятельности учреждения;
- изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков;
- организацию и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов;
- обобщение и внедрение в практику деятельности учреждения научных исследований, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов, доведение до их сведения нормативных документов;
- организацию системы повышения квалификации педагогического персонала;
- планирование и организация работы методического совета, методического и организационного отделов;
- подготовку отчетной документации о выполнении работы.

6. Совершенствовать работу по созданию воспитательной системы учреждения, через основные направления интеграции: интеграцию общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, интеграцию в рамках проектов, в рамках занятий по дополнительному образованию.

1.2. Работа методического отдела в 2018-2019 учебном году

Методическая работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, работающих в интеллектуально-предметной сфере и создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания талантливых и одарённых детей в разных областях знаний, культуры;
- установление научно-методических связей с учебными заведениями среднего и высшего звена с целью повышения профессионально-личностного роста педагогов;
- создание единого методического пространства «детский сад – школа – среднее учебное заведение» для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через различные интерактивные формы взаимодействия.

Специалисты отдела принимали активное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня:

ФИО сотрудника отдела	Мероприятия				
	Республи- канский конкурс «Я познаю мир» (старшие дошколь- ники)	Республи- канский конкурс- выставка «Сказки датского королевства»	Республи- канская олимпиада «Умка» (старшие дошкольни- ки)	Республи- канский конкурс «Дебют в науке»	Поволжская конференци я «Я- исследо- ватель»
Хизриева Г.И.	оргкомитет, организация, проведение, жюри	организация, проведение, жюри	организация, проведение, жюри	оргкомитет, жюри	оргкомитет, жюри

Газизова Г.В.	-	-	-	оргкомитет, жюри	оргкомитет
Хамадеева Г.К.	-	организ. группа, подготовка документов	-	-	-
ФИО сотрудника отдела	Мероприятия				
	Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни»	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!»	Чествование	МЭ республиканских и всероссийских олимпиад школьников	
Хизриева Г.И.	оргкомитет, проведение, жюри	оргкомитет, проведение, жюри	оргкомитет, подготовка информационного материала	подготовка документов	
Газизова Г.В.	-	-	оргкомитет, подготовка информационного материала	организация, проведение, контроль, ведение основной документации	
Хамадеева Г.К.	-	организация, подготовка документов	-	проведение, подготовка документов	

1.3. Отчёт о повышении профессионального мастерства

В 2018-2019 учебном году изменений в кадровом составе отдела не было. Была проведена работа по аттестации сотрудников и прохождению курсов повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Должность	Прошли: вид аттестации	Персп.план: вид аттестации	Курсовая подготовка	Персп. план
1.	Брызжеева Татьяна Петровна	зам. директора по УВР	2018/2019 СЗД	2023/2024 СЗД	2018	2021/2022
2.	Хизриева Гульфия Ильгизаровна	зав. метод. отделом	2014/2015 СЗД	2019/2020 СЗД	2016	2020/2021
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	зав. организ. отделом	2014/2015 СЗД	2019/2020 СЗД	2016	2020/2021
4.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог допобразования	-	д/о	2013	-

5.	Газизова Гузель Василевна	методист	2018/2019 заявит. 1 кв.кат.	2023/2024	2016	2020/2021
6.	Гарскова Лейсан Хамитовна	методист	-	2021/2022 СЗД	2016	2021/2022
7.	Минниханова Альфия Зайтуновна	педагог- организа- тор	-	2019/2020 СЗД	2019	2022/2023
8.	Хамадеева Гузель Камилевна	педагог- организа- тор	-	2019/2020 СЗД	-	2019/2020
9.	Обронов Николай Аркадьевич	педагог допобразова ния	2017/2018 СЗД	2022/2023		

1.4. Характеристика кадрового состава методического отдела

№	Ф.И.О.	Образование	Общ/пед. стаж	Квал. катег.	Стаж работы в УДО	Штатная должность
Методический отдел						
1.	Хизриева Гульфия Ильгизаровна	Высшее, Набережночел- нинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1997	39г 2м/ 28г 2 м	сзд	6г 6м	заведующий методическим отделом
2.	Газизова Гузель Василевна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	18л/9м	-	3г 9м	методист
3.	Ханжина Любовь Викторовна	Высшее, Удмуртский государственный университет, учитель немецкого языка, 2012	6г10м/ 6г10м	д/о	6г 10м	педагог допобра- зования
4.	Обронов Николай Аркадьевич	Высшее, Казанский химико- технологический институт, 1982	37л/5л	сзд	7л	педагог допобра- зования
5.	Гарскова Ляйсан Хамитовна	Высшее, НИСПТТР, учитель географии, 2016	7л/1г9м	д/о	3г 9м	методист

6.	Хамадеева Гузель Камилевна	Среднее специальное, Нижнекамское педагогическое училище, учитель начальных классов	4г6м/9м	-	4г 9м	педагог- организатор
----	----------------------------------	---	---------	---	-------	-------------------------

1.5. Качественный состав педагогов дополнительного образования

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 100%; из них с высшим образованием 84%, средним специальным – 16%. Квалификационные категории имеют 83% педагогов, из них высшую квалификационную категорию 48%, первую – 34%, сзд – 14%, без квалификационной категории – 3,4%.

№	Всего педагогов	Статус	Образование		Кол-во педагогов по категориям			
			высшее	ср. спец.	высшая	первая	вторая	нет категории
1.	1	штатный	1	-	-	-	-	1
2.	50	совместитель	47	3	28	19	-	3
Итого	51		48	3	28	19	-	4

Педагогический состав отдела работал в прежнем составе. 2 сотрудника находятся в отпуске по уходу за малолетними детьми. В 2018/2019 учебном году состав педагогов дополнительного образования составлял 51, из них: 1 педагог – штатный, 50 – педагоги-совместители.

В 2018-2019 учебном году количество педагогов по сравнению с 2017-2019 учебным годом не изменилось - 51. Количество воспитанников составило согласно муниципальному заданию – 906, и некоторые педагоги работали в нескольких детских объединениях. Сохранность контингента составила 100%.

Один сотрудник из основного педагогического состава прошел курсовую подготовку на внебюджетной основе, 1 сотрудник прошел обязательную аттестацию, на соответствие занимаемой должности, 1 сотрудник прошел заявительную аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В течение 2018-2019 учебного года методический отдел принимал активное участие во всех мероприятиях учреждения. Осуществлялось тесное сотрудничество с образовательными организациями, дошкольными образовательными учреждениями, средними специальными учебными заведениями, высшими учебными заведениями. Принимали активное участие в заседаниях методических объединений, рабочих и творческих групп; организовывали, проводили, курировали предметные олимпиады, научно-исследовательские конференции, творческие конкурсы, выставки, тренинги.

Вывод: в новом учебном году заведующему методическим отделом и заведующему организационным отделом необходимо пройти подтверждение по обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, педагогу-организатору Миннихановой А.З. также необходимо пройти обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности; сформировать детские объединения с общим количеством воспитанников – 906. По-прежнему остается проблема в формировании детских объединений таких направлений, как социально-экономическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое. Поэтому задача Центра сформировать эти направления остается в приоритете.

3. Программное обеспечение методического отдела

Методическая служба Центра продолжила работу по оказанию педагогам консультативную и методическую помощь в составлении и редактировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений. В 2018-2019 учебном году педагоги дополнительного образования осуществляли образовательную деятельность по авторским, адаптированным, экспериментальным дополнительным общеобразовательным программам повышенного уровня, утвержденным методическим советом Центра. Педагог Ярова Э.К. готовит дополнительную общеобразовательную программу к защите как авторская программа, с получением Свидетельства с государственным регистрационным номером.

3.1. Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ по направленностям

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы составлены с учетом развития детей, т.е. на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». Структура каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы выдержана согласно методическим требованиям. Разработаны на достижениях общемировой культуры и культурных традициях нашей страны и республики, отражают концептуальные основы образовательного процесса, отвечают задачам становления гражданского общества и правового государства. Кроме того, в программах дополнительного образования находят отражение методы оценки результатов обучения, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение. Работа с детьми велась по 58 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3.2. Сравнительная характеристика программного обеспечения ЦВР

Учебный год	Образовательные программы				
	Авторские	Типовые	Комплексные адаптированные	Интегрированные	Экспериментальные
2016-2017	5	51	3	-	1
2017-2018	1	51	6	-	1
2018-2019	1	56	-		1

В 2018/2019 учебном году велась работа по систематизации программного обеспечения Центра, пополнялся банк данных программно-методических материалов.

Программный материал почти во всех детских объединениях успешно пройден. Посещаемость занятий составила 97%. В детском объединении «Туган тел» (педагог Хайруллина Л.А.) занятия не проводились с февраля по май, в связи с длительным больничным листом педагога.

В течение года специалисты методического и организационного отделов Центра осуществляли постоянный контроль за выполнением образовательно-воспитательной программы через: мониторинг успеваемости воспитанников, мониторинг образовательно-воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования (изучались журналы учета рабочего времени, велся учёт пропущенных занятий,

осуществлялся контроль с посещением и дальнейшим анализом занятий, ведения документации, сохранности контингента). Были организованы консультационные часы для педагогов. На педагогическом совете обсуждались результаты освоения программного материала. На заседании методического совета Центра рассматривались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы педагогов, тематическое планирование, выносились замечания и рекомендации для доработки программно-методического материала.

Вывод: в новом учебном году продолжить работу по мониторингу качества усвоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в детских объединениях Центра. Методическому отделу совместно с педагогами необходимо продолжить совершенствование работы по программному обеспечению Центра, проводить системную деятельность по разработке, апробации авторских, экспериментальных программ с увеличенным сроком их реализации. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы должны составляться с учётом инновационных технологий, с использованием научно-исследовательской и проектной деятельности, интерактивного обучения.

4. Организация деятельности детских объединений

Учебный год в Центре начинается 15 сентября. К этому времени мы формируем детские объединения - 71, с общим количеством воспитанников - 906, что соответствует муниципальному заданию. Занимались с детьми в детских объединениях 51 педагог дополнительного образования: 1 - штатный сотрудник Центра, 50- педагоги-совместители.

В 2018/2019 учебном году сохранность контингента составила 100%. Дети занимались в детских объединениях с сознательностью самостоятельного выбора, а также интересной организацией занятий педагогами дополнительного образования. Широко использовались активизирующие приёмы, внедрялись инновационные технологии: метод проектов, исследовательская деятельность, интерактивное обучение, а также активное участие в жизни детей самих родителей. На занятиях уделялось внимание здоровьесбережению воспитанников.

В 2018-2019 учебном году количество групп составило: первого года обучения составило - 30; второго года обучения - 23, третьего года обучения - 11, четвертого года обучения - 7. Самое многочисленное направление было естественнонаучное – 33 детских объединений, 413 воспитанников; туристско-краеведческое - 2 детских объединения, 24 воспитанника; эколого-биологическое направление - 2 детских объединения, 27 воспитанников; социально-педагогическое направление - 13 детских объединений, 166 детей; социально-экономическое направление - 2 детских объединения, 24 ребёнка; научно-техническое направление - 7 детских объединений, 90 детей; военно-патриотическое направление - 4 детских объединения, 54 ребёнка; физкультурно-спортивное направление - 8 детских объединений, 108 детей.

4.1. Характеристика контингента детских объединений за 3 года

Общее количество воспитанников	Возраст учащихся			Девочки	Мальчики
	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет		
2016-2017					

906	284	254	368	435	401
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	284	254	368	435	401
Из них занимаются 1 год	180	132	168	272	208
2 год	84	72	120	140	136
3 и последующие годы	20	50	80	58	92
2017-2018					
906	313	271	322	444	462
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	313	271	322	444	462
Из них занимаются 1 год	240	95	145	253	227
2 год	48	86	82	132	84
3 и последующие годы	10	90	110	107	103
2018-2019					
906	209	303	394	504	402
Из них занимаются: в 1 половину дня	-	-	-	-	-
во 2 половину дня	209	303	394	504	402
Из них занимаются 1 год	75	98	277	247	203
2 год	132	69	75	149	127
3 и последующие годы	2	136	42	108	72

4.2. Количество воспитанников, занимающихся по направленностям за 3 года

Общее кол-во	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Эколого-биологическая	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Военно-патриотическая	Социально-экономическая	Естественно-научная
2016-2017 учебный год								
906	52	96	30	12	120	47	24	525
2017-2018 учебный год								
906	90	80	30	30	162	52	45	417
2018-2019 учебный год								
906	90	108	27	24	166	54	24	413

4.3. Результативность воспитанников детских объединений и педагогов дополнительного образования

Очень важно в активизации воспитанников привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Они учатся ставить цель и задачи, искать пути их решения через поиски, исследования, анализ. А результаты могут показать на различных конкурсах, выставках, конференциях. Воспитанники детских объединений

нашего Центра активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, завоевав призовые места. Положительные результаты и просто участие стимулирует их к более активному участию в исследовательских проектах. В 2018-2019 уч. году по сравнению с 2017-2018 уч. годом участия детей в муниципальных мероприятиях участие выше, а вот в республиканских, федеральных уровнях ниже, но результативность осталась достаточно высокой, что говорит об эффективности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами.

Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Сказки датского королевства»:

- Квитковских Илья, 1 место, д/о «Научное общество учащихся», педагог Валеева С.С.;
- Кабирова Нелли, лауреат, д/о «Научное общество учащихся», педагог Валеева С.С.;
- Шафигуллин Рамазан, 3 место, д/о «Исследователь», педагог Садыкова Р.М.;
- Артемьев Никита, 2 место, д/о «Исследователь», педагог Немтышкина Г.А.;
- Евсеева Варвара, номинация «Творческий подход», д/о «Исследователь», педагог Немтышкина Г.А.;
- Понькина Арина, 1 место, д/о «Исследователь», педагог Ярова Э.К.;
- Шаяхметова Дарина, лауреат, д/о Научное общество учащихся, педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Ланочкина Софья, 2 место, д/о «Научное общество учащихся», педагог Камалтдинова Г.Р.;
- Федотова Мирослава, лауреат, д/о «Исследователь», педагог Зиннатуллина Г.Д.;
- Нуруллина Ясмина, 3 место, д/о «Исследователь», педагог Шонина Г.А.

Республиканский конкурс «Дебют в науке»:

- Ахунов Булат, Талерчик Михаил, 1 место, д/о «Научное общество учащихся», педагог Валеева С.С.;
- Проскурина Екатерина, 2 место, д/о «Научное общество учащихся», педагог Валеева С.С.;
- Шафигуллин Рамазан, 2 место, д/о «Исследователь», педагог Садыкова Р.М.;
- Елисеева Юлия, 3 место, д/о «Математика-царица наук», педагог Сотникова О.С.;
- Туляшева Арина, 2 место, д/д «научное общество учащихся», педагог Клипова Н.А.

Региональный чемпионат JuniorMasters:

- Сатдарова Аделина, Наумова Валерия, 1 место в компетенции «Лабораторный химический анализ», д/о «Мир химии», педагог Нуруллина О.В.;
- Салимова Аделя, 3 место, в компетенции «Лабораторный химический анализ», д/о «Мир химии», педагог Нуруллина О.В.

Результативность воспитанников детских объединений за 2018-2019 учебных год

№	Уровень мероприятий	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Итого
1.	Международный	17	29	13	59
2.	Международный заочный, дистанционный				
3.	Всероссийский	70+1 команда	66	70	207
4.	Всероссийский заочный, дистанционный				

5.	Интернет-олимпиады				
6.	Межрегиональный				
7.	Региональный	31+4 команды	132+5 команд	129+1 команда	302
8.	Региональный заочный, дистанционный				
9.	Республиканский				
10.	Республиканский заочный, дистанционный				
11.	Зональный	-	-	-	-
12.	Муниципальный	31+6 команд	59+5 команд	152	253
13.	Городской				
14.	Итого	160	296	365	821

Деятельность педагога дополнительного образования сложна и многогранна. Понятно, что от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования воспитанников, конкурентоспособность учреждения в сфере дополнительного образования детей. В свою очередь, уровень профессионализма педагогов во многом зависит от системы работы с педагогическими кадрами, от той образовательной среды, которая складывается в учреждении.

Педагоги дополнительного образования Центра принимают участие в мероприятиях профессионального мастерства:

- Егорова С.А., Всероссийский краеведческий конкурс «Всякому мила родная сторона», 1 степень;
- Зиннатуллина Г.Д., входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка», Республиканского конкурса детского творчества «Сказки датского королевства», Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир»;
- Шонина Г.А., IV Всероссийский конкурс «Лучший специалист сферы образования», 3 степени; входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка», Муниципального конкурса детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир»;
- Нуруллина О.В., входила в состав экспертной группы Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»; победитель зонального тура Республиканского конкурса «Женщина года. Мужчина года. Женский взгляд», в номинации «Женщина-учёный»; Международный научно-методический конкурс «Преподаватель года -2018», 1 степени; сертификат Республиканского семинара-практикума «Формирование и развитие математического мышления в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования», ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018г.;
- Сотникова О.С., входила в состав экспертной комиссии Муниципального конкурса детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни»;
- Шими́на Ж.М., входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка», Республиканского конкурса детского творчества «Сказки датского королевства», Республиканского

конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир»;
- Ярова Э.К., входила в состав экспертной комиссии Муниципального конкурса детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!»; выступление с опытом работы на Республиканском семинаре «Инновационные подходы к организации проектной деятельности в учреждении дополнительного образования», РЦВР, 2019г.

- Мухарлямова М.И., входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка», Республиканского конкурса детского творчества «Сказки датского королевства»;

- Камалтдинова Г.Р., входила в состав экспертной группы Республиканского конкурса детского творчества «Сказки датского королевства», Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир»;

- Валеева С.С., входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка», Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир»;

- Немтышкина Г.А., входила в состав экспертной группы Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка»;

- Данилова Н.К., муниципальный этап конкурса «Психологическая служба в образовательной организации как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 3 место; муниципальный конкурс

«Педагог-психолог года», диплом в номинации «Творческий подход к делу»;

- Ахметова Р.И., Выступление на Всероссийской научно-практической конференции им. К.А. Валиева «Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики», г. Мамадыш, 2019г.; сертификат участника Республиканского конкурса методических разработок «Современный урок», г. Казань, 2019г.;

- Большагина В.И., выступление на межрегиональном семинаре «Эффективные подходы к реализации требований ФГОС НОО: опыт, проблемы и перспективы в рамках преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНК НР», г. Казань, 2019г.

Вывод: совершенствовать работу по развитию творческих способностей у талантливых и одарённых детей через научно-исследовательскую и проектную деятельности, интерактивное обучение; активизировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинаров различного уровня.

5. Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования

Методическая служба Центра продолжает оставаться главным звеном формирования качества дополнительного образования детей и в профессиональной поддержке педагогов. Уровень профессионализма педагогов зависит и от той образовательной среды, которая складывается в учреждении.

Методическая служба Центра оказывает всяческую поддержку творческим методическим инициативам педагогов. Активно поддерживается и поощряется любая инициатива педагога, будь то участие в муниципальных мероприятиях или в научно-практических конференциях различного уровня, в конкурсах педагогов дополнительного образования, проведение мастер-класса, создание методического пособия и т.д.

Методическая работа в Центре включает в себя подготовку методических разработок, методических рекомендаций, учебно-методических пособий, положений, других видов учебно-методических документов, разработку учебно-методических материалов: тезисов и текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения, а также утверждением и анализом учебных программ и т.п., а также является составным элементом деятельности педагогов дополнительного образования детей. Хороший педагог – сам по себе уже методист. Проявляя интерес к новому, что даёт педагогическая наука, составляя набор конкретных ориентиров для построения отношений с детьми в новом качестве, профессиональная деятельность педагога приобретает совершенно новый смысл, становится более качественной. Педагог, стремящийся открывать творческие способности ребенка, готовый показать ему мир и обогатить знания о нем в новом свете, сам должен быть человеком творческим, заинтересованным, быть педагогом-партнером, а не назидателем.

Творчески работающий педагог не просто опирается на достижения педагогической науки, но и обогащает ее, занимаясь самообразованием, создавая авторские методические разработки, современные программы дополнительного образования детей, отвечающие актуальным запросам общества, детей и родителей.

Педагогический коллектив нашего Центра разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. В связи с этим в методической работе используется личностно-ориентированный подход.

Педагог дополнительного образования - это специалист, организующий образовательный процесс в непосредственном контакте с детьми в сфере свободного времени, и выделяет следующие задачи его деятельности:

- осуществление дополнительного образования детей и подростков, организация их разнообразной творческой деятельности;
- комплектация состава воспитанников детского объединения и применение мер по сохранению контингента в течение всего срока обучения;
- обеспечение педагогически обоснованных форм, средств и методов работы (воспитания и обучения), исходя из психофизиологической целесообразности;
- обеспечение соблюдения прав и свобод детей; участие в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, несение ответственности за качество их выполнения, за жизнь и здоровье воспитанников;
- составление плана и программы занятий и обеспечение их выполнения;
- поддержка одаренных и талантливых воспитанников;
- организация участия воспитанников в массовых мероприятиях;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- при проведении занятий обеспечение соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- участие в деятельности методических объединений и других форм методической работы, повышение своей профессиональной квалификации.

Использование современных форм взаимодействия позволяют повысить профессиональный уровень педагогов и распространять передовой педагогический опыт.

Центр является многопрофильным учреждением. Мы работаем по 8

направлениям, которые включали в себя в 2018-2019 уч. году 71 детское объединение.

Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования осуществляют методисты и заведующие отделами по направлениям деятельности Центра.

Центр является своеобразной методической базой, которая обеспечивает научным сопровождением педагогов и воспитанников в процессе составления исследовательских проектов. Большое внимание уделяется разработке авторских и экспериментальных образовательных программ повышенного уровня, т.к. такие программы дают возможность педагогам дополнительного образования активнее внедрять инновационные технологии, способствующие всестороннему развитию воспитанников, привлекать их к проектной и научно-исследовательской деятельности, интерактивному обучению. Это способствует развитию у детей творческой активности в познании окружающего мира, быть самостоятельными и гибкими в принятии решений. Однако, не следует забывать, что содержание формы, методы, планы работ будут приносить высокий успех в том случае, если в центре внимания будет оставаться ребёнок. Методическая работа должна осуществляться в интересах повышения качества образовательно-воспитательного процесса, уровня обученности воспитанников.

Вывод: анализируя деятельность методической службы и деятельность педагогов, мы видим: стабильность функционирования методической службы, повышается уровень профессионального мастерства педагогов в системе дополнительного образования, качество обученности воспитанников повышается (высокие достижения на конкурсах, конференциях различного уровня, олимпиады и т.д.). Продолжать накапливать банк данных педагогического опыта, профессиональной компетентности, потребностей и личностных особенностей педагогических работников Центра. Повышать качество методической продукции, уровень удовлетворенности работой Центра детьми и родителями. Продолжать методическую работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта, выявить «проблемные зоны» в развитии педагога и «точки роста».

6. Направление деятельности Центра внешкольной работы по охвату талантливых и одарённых детей

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённых детей отличает исключительная успешность обучения. Занятие для них интересно, если имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация. Стандартная система обучения становится тормозом для одарённых детей. Поэтому необходимо выбирать такую систему обучения, где широко используются активизирующие приемы, проблемно-поисковый характер занятия.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще в дошкольном возрасте. И уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести старших дошкольников и младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Наш Центр организует и проводит различные мероприятия в разных направлениях, где дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста могли бы проявить свои способности, провести исследования в разных областях.

Исследовательская деятельность детей предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

6.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Умка»

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей начиная с дошкольного возраста. Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативно-правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации: «Концепции модернизации Российского образования», «Национальной доктрине образования в РФ», «Концепции дошкольного образования», Федеральной программе «Одаренные дети» и др.

Детский дошкольный возраст – период становления способностей, которые нуждаются в развертывании, раскрытии природных начал.

Важно поддержать творчество, любознательность, высокую познавательную активность, стремление к самостоятельности у всех детей в сензитивном для развития творчества дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. В этом случае поддержка чрезвычайной познавательной активности ребенка, его стремления к творчеству станут подлинно устойчивой особенностью, темп развития останется высоким и произойдет закрепление и обогащение ранних признаков одаренности.

В связи с этим, наш Центр проводит методическое сопровождение дошкольных учреждений в работе с интеллектуально одарёнными детьми.

В рамках муниципальной программы «Одарённый ребёнок» в 2011 году успешно стартовала муниципальная интеллектуальная олимпиада для детей старшего

дошкольного возраста «Умка», организатором которой стал Центр внешкольной работы для одарённых детей Нижнекамского муниципального района. С 2016 года олимпиада получила статус Республиканской.

Цель олимпиады - выявление и поддержка интеллектуально одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проводя такие олимпиады, как олимпиада «Умка» и другие интеллектуальные соревнования, у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость.

Результаты Республиканской интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников «Умка»

С 16 января по 05 апреля 2019 года в целях выявления и поддержки одарённых и талантливых детей была проведена Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» для детей старшего дошкольного возраста. Данное мероприятие впервые было организовано и проведено среди детей старшего дошкольного возраста Нижнекамского муниципального района в 2011 году со статусом муниципальная олимпиада. В 2016 году олимпиада получила статус Республиканская.

Учредителем олимпиады является:

ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ;

Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организатором конкурса является:

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

В этом году приняли участие воспитанники дошкольных образовательных организаций из 16 городов и муниципальных районов Республики Татарстан:

Агрызский муниципальный район;

Азнакаевский муниципальный район;

Аксубаевский муниципальный район;

Бавлинский муниципальный район;

Буинский муниципальный район;

Высокогорский муниципальный район;

г. Елабуга;

г. Казань;

Кукморский муниципальный район;

Лениногорский муниципальный район;

Мамадышский муниципальный район;

Менделеевский муниципальный район;

г. Набережные Челны;

г. Нижнекамск и Нижнекамский муниципальный район;

Нурлатский муниципальный район;

г. Чистополь.

В 1 этапе приняли участие 3 244 воспитанника из 72 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 2 028 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 16 муниципальных районов и городов РТ.

Во 2 этапе участвовали 2 208 будущих первоклассников из 72 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и 1 410 - из дошкольных образовательных учреждений 16 муниципальных районов и городов РТ.

В 3 этапе приняли участие 225 воспитанников из 45 дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района, 35 воспитанников дошкольных образовательных учреждений из 5 муниципальных районов и городов.

В целом в 1,2,3 этапах участвовало 9 159 дошкольников, из них: 5 677 - Нижнекамский муниципальный район, 3 482 - муниципальные районы и города РТ, из 169 дошкольных учреждений.

Показатели	Статус: Муниципальный						Республиканский		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество участников 1 этапа	-	-	-	-	-	-	2 199 РТ 2 058 НМР	1 696 РТ 2 573 НМР	2 028 РТ 3 244 НМР
Общее количество участников 2 этапа							1 662 РТ	1 150 РТ	1 410 РТ
	1 996 (1,2 эт.)	2 510 (1,2 эт.)	2 655 (1,2 эт.)	2 833 (1,2 эт.)	3 142 (1,2 эт.)	3 698 (1,2 эт.)	1 873 НМР	1 818 НМР	2 208 НМР
Количество победителей 2 этапа (включая абсолютных победителей)	-	-	-	-	-	-	802 РТ	617 РТ	1 036 РТ
	162	354	437	622	287	313	928 НМР	564 НМР	1 144 НМР
3 этап (командный)	-	-	-	-	-	-	65 команд = 325 участников НМР	53 команд = 265 участников НМР	52 команды = 260 участников: 45 команд НМР 7 команд МР РТ
Количество победителей 3 этапа							15 команд = 75 участников НМР	14 команд = 70 участников НМР	12 команд = 60 участников: 10 команд НМР 2 команды МР РТ

Организация и проведение олимпиады получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников мероприятия, их педагогов и родителей.

6.2. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир»

С 3 по 18 декабря 2018 года в городе Нижнекамск прошёл Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир». Данное мероприятие впервые было организовано в 2013 году, а с 2016 года получил статус Республиканский и проводится в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

Учредителем конкурса является:

Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организатором конкурса является:

ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ;

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

В этом году на участие в заочном этапе конкурса было представлено 106 работ, из 17 городов и муниципальных районов Республики Татарстан:

Азнакаевский муниципальный район;

Буинский муниципальный район;

г. Елабуга;

г. Лениногорск;

г. Набережные Челны;

г. Менделеевск;

г. Нижнекамск и Нижнекамский муниципальный район;

Кукморский муниципальный район;

Лаишевский муниципальный район;

Мамадышский муниципальный район;

Мензелинский муниципальный район;

Муслюмовский муниципальный район;

Новошешминский муниципальный район;

Нурлатский муниципальный район;

Сармановский муниципальный район;

Тетюшский муниципальный район;

Ютазинский муниципальный район.

Экспертизу конкурсных работ заочного этапа провела независимая экспертная комиссия - преподаватели дошкольного отделения Нижнекамского педагогического колледжа. По результатам экспертизы к участию в очном этапе была допущена 91 работа, из них:

37 работ из Нижнекамского муниципального района;

54 работы из муниципальных районов республики.

Из 91 допущенной конкурсной работы, на очном этапе было представлено 78 работ.

18 декабря 2018 года на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90» состоялся очный этап конкурса, на котором юные конкурсанты защищали свои творческие проекты.

По итогам конкурса юные участники отмечены дипломами победителя, призёра и лауреата, а также призами, из них:

- первых мест – 15 (7 - г. Нижнекамск, 1 - Мензелинский МР, 2 - г. Набережные Челны, 1 - Кукморский МР, 1 - Нурлатский МР, 1 - г. Менделеевск МР; 1- Лаишевский МР; 1 - г. Елабуга);

- вторых мест – 17 (11 - г. Нижнекамск, 1 - Мензелинский МР, 1 - г. Елабуга, 1 - г. Набережные Челны, 1- Сармановский МР, 2 - Нурлатский МР);

- третьих мест – 17 (10 - г. Нижнекамск, 3 - г. Лениногорск, 1 - Нурлатский МР, 1 - Лаишевский МР, 2 - г. Набережные Челны);

- дипломы лауреата - 29 (9 - г. Нижнекамск, 1 - Кукморский МР, 3 - г. Елабуга, 6 - г. Набережные Челны, 3 - Нурлатский МР, 3 - Буинский МР, 2 - Мензелинский МР; 1 - Ютазинский МР, 1 - Аксубаевский МР).

Сертификаты участника заочного этапа – 28.

Организация и проведение конкурса получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников конкурса, их педагогов и родителей.

6.3. Республиканский конкурс детского творчества «Сказки датского королевства», по произведениям Г.Х. Андерсена, проведённого в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

Дошкольники и младшие школьники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагогов и родителей – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Познавательно-исследовательская деятельность подразумевает активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

К старшему дошкольному и младшему школьному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Раскрыть свои способности, вызвать повышенный интерес к продуктивной деятельности через исследования природного и бросового материалов помогает конкурс детского творчества, который ежегодно проводит наш Центр.

Этот конкурс впервые был организован в 2006 году, а с 2013 года получил статус Республиканский и проводится в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

Данный конкурс – тематический. Каждый год он определяет одну тему. В 2011/2012 учебном году темой послужил юбилей известного детского писателя К.И. Чуковского, в 2012/2013 учебном году тема конкурса - «Золотой Ключик», посвященный 130-летию со дня рождения писателя Алексея Толстого. А в 2013/2014 учебном году «Золотые сказки А.С. Пушкина», посвящённый 215-летию со дня

рождения великого русского поэта А.С.Пушкина. В 2014/2015 уч. году темой конкурса-выставки была «По тропе волшебных сказок» *(по мотивам сказок народов России)*.

В 2015-2016 уч.году тема конкурса-выставки детского творчества «Мультимедиа...волшебная страна!» *(по мотивам любимых мультфильмов)*.

В 2016-2017 уч.году тема Республиканского конкурса-выставки детского творчества «Дом Дружбы Эдуарда Успенского», посвящённый 80-летию со дня рождения писателя.

В 2017-2018 уч. году тема конкурса-выставки детских творческих работ «Весёлые истории фантазёров», посвящённого 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова.

С 01 по 19 февраля 2019 года мы провели Республиканский конкурс-выставку детских творческих работ «Сказки датского королевства» по произведениям Г.Х. Андерсена. Этот конкурс впервые был организован в 2006 году, а с 2013 года получил статус Республиканский и проводится в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».

Учредителем конкурса является:

- ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ;
- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организатором конкурса является:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

В этом году на участие в заочном этапе конкурса было представлено 492 работ из 19 муниципальных районов и городов Республики Татарстан:

-275 работ дошкольников 5-7 лет, 217 работ - учащихся 1-4 классов:

- Агрызский муниципальный район;
- Азнакаевский муниципальный район;
- Аксубаевский муниципальный район;
- Апастовский муниципальный район;
- г. Альметьевск;
- Бавлинский муниципальный район;
- г. Бугульма и Бугульминский муниципальный район;
- г. Елабуга и Елабужский муниципальный район;
- Заинский муниципальный район;
- г. Казань;
- Кукморский муниципальный район;
- Лаишевский муниципальный район;
- г. Лениногорск;
- Мамадышский муниципальный район;
- Муслюмовский муниципальный район;
- г. Набережные Челны;
- г. Нижнекамск и Нижнекамский муниципальный район;
- Нурлатский муниципальный район;
- г.Чистополь и Чистопольский муниципальный район.

К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 103 работы школьников, из них: 32 – иногородних школьников, 71 – нижекамских.

19 февраля 2019 года на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей состоялся очный этап конкурса, где было представлено из 88 работ. 15 участников, приглашённые на очный этап, не участвовали по разным причинам.

По итогам очного этапа участники конкурса отмечены 49 призовыми местами:

возрастная категория - 1,2 классы:

- первых мест – 6 (4 - г. Нижнекамск, 1 - г. Набережные Челны, 1 - г. Альметьевск);
- вторых мест – 6 (3 - г. Нижнекамск, 3 - г. Набережные Челны);
- третьих мест – 8 (7 - г. Нижнекамск, 1 - Апастовский МР);
- дипломы в номинациях - 7 (4 - г. Нижнекамск, 3 - г. Набережные Челны);
- лауреаты – 24 (14 - г. Нижнекамск, 6 - г. Набережные Челны, 2 - Апастовский МР, 1 - г. Альметьевск, 1 - г. Казань).

возрастная категория - 3,4 классы:

- первых мест – 4 (2 - г. Нижнекамск, 1 - г. Набережные Челны, 1 - г. Бугульма);
- вторых мест – 6 (5 - г. Нижнекамск, 1 - Муслюмовский МР);
- третьих мест – 8 (6 - г. Нижнекамск, 2 - г. Казань);
- дипломы в номинациях – 6 (6 - г. Нижнекамск);
- лауреаты – 13 (12 - г. Нижнекамск, 1 - Муслюмовский МР).

Остальные участники конкурса получили сертификат лауреата заочного этапа.

Для воспитанников дошкольных учреждений конкурс проводился в 1 этап, из представленных 275 работ 82 - победители и призёры, из них:

- первых мест – 5 (1 – г. Нижнекамск, 2 – г. Лениногорск, 2 – Казань);
- вторых мест – 22 (12 - г. Нижнекамск, 1 - г. Казань, 3 - г. Набережные Челны, 3 - г. Лениногорск, 1 - г. Бугульма, 1 - Аксубаевский МР, 1 - г. Елабуга);
- третьих мест – 38 (14 – г. Нижнекамск, 3 – г. Казань, 5 - Лениногорский МР, 3 - г. Набережные Челны, 1 - Кукморский МР, 2 - Нурлатский МР, 2 - Бавлинский МР, 2 - Аксубаевский МР, 1 - Апастовский МР, 1 - г. Бугульма, 2 - Елабужский МР, 1 - г. Заинск, 1 - Азнакаевский МР);
- дипломы в номинациях – 19 911 -г. Нижнекамск, 1- Апастовский МР, 3 - г. Лениногорск, 1 - Муслюмовский МР, 1 - Кукморский МР, 1 - Аксубаевский МР)

Остальные участники конкурса получили сертификат участника.

В рамках Конкурса прошли:

- выставка детских творческих работ;
- презентация творческих работ;
- торжественная церемония награждения победителей и призёров.

Организация и проведение конкурса получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников конкурса, их педагогов и родителей.

Сводная таблица результатов тематических Республиканских конкурсов-выставок детского творчества для детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов

	Статус: Республиканский					
	Учебный год					
	2013-2014 «Золотые сказки	2014-2015 «По тропе волшебных	2015-2016 «Мульти- пульти...в	2016-2017 «Дом Дружбы Эдуарда	2017-2018 «Весёлые истории	2018-2019 «Сказки датского

	А.С. Пушкина»		сказок» (по мотивам народов России)		олшебная страна» (по мотивам любимых мультфильмов)		Успенского», посвященный 80-летию со дня рождения писателя		фантазеров», посвященный 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова		королевства» (по произведениям Г.Х. Андерсена)	
	всего		всего		всего		всего		всего		всего	
	НМ Р	МР РТ	НМ Р	МР РТ	НМ Р	МР РТ	НМ Р	МР РТ	НМ Р	МР РТ	НМ Р	МР РТ
Количество участников	149		115		240		415		655		492	
	88	61	114	1	205	35	344	71	357	298	299	193
Количество победителей и призёров	32		22		28		85		249		131	
	13	9	22	-	20	8	71	14	124	125	72	59

6.4. Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни» (профилактика детского наркотизма, воспитание привычки здорового образа жизни)

С 22 октября по 12 ноября 2018 года согласно календарю мероприятий МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ, (далее – Центр), на основании Положения был проведен Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!», далее – Конкурс.

Учредителем конкурса является:

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организатором конкурса является:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

В конкурсе приняло участие 225 работа из: 23 дошкольных образовательных учреждений, 30 образовательных организаций, 3 учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района.

- 48 работы дошкольников 5-7 лет, 177 - учащихся 1-8 классов:

1-2 классы - 66;

3-4 классы - 63;

5-8 классы - 48.

Победители и призёры были отмечены дипломами Конкурса.

Остальные участники конкурса получили сертификат участника.

В рамках работы конкурса была организована выставка детских творческих работ.

Организация и проведение конкурса получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников конкурса, их педагогов и родителей.

6.5. Муниципальный конкурс детского творчества
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!»
(укрепление семейных, духовно-нравственных ценностей и
детско-родительских отношений в семье)

С 12 по 26 ноября 2018 года согласно календарю мероприятий МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ, (далее – Центр), на основании Положения был проведен Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!», далее – Конкурс.

Учредителем конкурса является:

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организатором конкурса является:

- МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

В конкурсе приняло участие 589 работ из: 36 дошкольного образовательного учреждения, 41 образовательной организации, 3 учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района и 1 дошкольного образовательного учреждения г. Казани.

-122 работы дошкольников 5-7 лет, 467 работ - учащихся 1-8 классов:

1-2 классы - 211;

3-4 классы - 149;

5-8 классы - 107

Организация и проведение конкурса получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников конкурса, их педагогов и родителей.

Тематические конкурсы детского творчества, конференции дают возможность детям исследовать и опробовать возможности любого изобразительного и бросового материала при создании задуманного образа через продуктивную деятельность, проектный метод. Интеллектуальные олимпиады, конференции и конкурсы являются предпосылкой к освоению различных интеллектуальных испытаний в будущем, в том числе и ЕГЭ. И, конечно же, даёт объективную оценку качества образовательного процесса в каждом детском саду, начальной школе что, несомненно, влияет на рейтинг дошкольного учреждения и образование в начальной школе.

Вывод: проведенную работу за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной; продолжать работу по презентативному имиджу конкурсов и олимпиад, организуемые Центром и привлечению более широкой аудитории участников.

Задача Центра способствовать развитию умения творчески мыслить, нестандартно видеть проблемы окружающего мира, создавать условия для исследовательской деятельности.

Организация и проведение данных мероприятий получили многочисленные положительные отзывы, как со стороны членов экспертной комиссии, так и участников, их педагогов и родителей.

7. Подготовка к школьному и муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад

Центр ведет координационную работу по развитию детского олимпиадного движения в районе, методическое сопровождение организации отдыха и учебы одарённых детей в лагерях с профильными сменами, учебно-тренировочные сборы. По всем направлениям работы выстраивается свой путь достижения поставленных задач.

Так ежегодно в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении образовательных дисциплин проводятся Всероссийская и Республиканская олимпиады школьников.

Цель проведения олимпиады школьников: выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников и как можно раньше, а также осуществление педагогического сопровождения по развитию их талантов и становлению как будущих высококвалифицированных специалистов.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 22 предметам и включает 4 очных этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В первом могут принимать участие все желающие с 4 по 11 класс. На следующую ступень переходят только победители и призёры предыдущего уровня. На региональном этапе принимают участие учащиеся с 4 по 11 класс, а на заключительном этапах соревнуются школьники только 9-11 классов. Право принять участие на заключительном этапе получают победители и призеры регионального этапа, набравшие максимальное число баллов в общем рейтинге. Победители и призеры муниципального, регионального или заключительного этапов предыдущего учебного года могут в следующем году начать соревнование с соответствующего этапа, минуя предыдущие.

Нижекамский муниципальный район ежегодно принимает активное участие во всех этапах олимпиады. В 2018-2019 учебном году на муниципальном этапе приняло участие 5151 школьника, из них 716 стали победителями и призерами, что составляет 13,9 % от общего количества участников (на 1,1 процент выше, чем в 2017/2018 учебном году). На Региональном этапе приняло участие 288 школьников, из них 129 стали победителями и призерами (63 призовых мест – региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (на 5 мест меньше, чем в 2017-2018 учебном году), 66 призовых мест – заключительный этап Республиканской олимпиады школьников (на 16 мест больше, чем в 2017-2018 учебном году: 19 мест за счет ЗЭ РОШ, национальных олимпиад меньше на 3 места чем в 2017-2018 учебном году), что составляет 44,8 % от общего количества участников, в процентном соотношении на 1,6 % процентов больше чем в 2017-2018 учебном году. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 31 победителей и призеров Регионального этапа, из них 12 заняли призовые места, что составляет 38,7 % от общего числа участников (на 4 места меньше, чем в 2017-2018 учебном году). Таким образом, результат 2018-2019 учебного года на региональном этапе Всероссийской и заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников вырос по сравнению с прошлогодним результатом на 11 призовых мест, а на заключительном этапе Всероссийских олимпиад упал на 4 места. Пять образовательных организаций (МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Гимназия № 22», МБОУ «Лицей-интернат № 24», МБОУ

«Гимназия № 32», МБОУ «Лицей №35») вошли в 31 лучшую образовательную организацию Республики Татарстан.

По результатам сравнительного анализа по предметам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников положительная динамика наблюдается по следующим предметам: французскому языку (1 место с 2016 года результатов не было), истории (на 1 место больше, чем в прошлом году), экономике (на 4 места больше, чем в прошлом году), физике (на 2 места больше, чем в прошлом году), астрономии (на 1 место больше, чем в прошлом году), технологии (на 7 мест больше, чем в прошлом году), английскому языку (на 3 места больше, чем в прошлом году). На прежнем уровне остались результаты по обществознанию, искусству (МХК), физической культуре, географии. Отрицательная динамика наблюдается по следующим предметам: русский язык (на 1 место меньше, чем в прошлом году), химии (на 1 место меньше, чем в прошлом году), биологии (на 1 место меньше, чем в прошлом году), литературе (на 3 места меньше, чем в прошлом году), математике (на 2 места меньше, чем в прошлом году), экологии (на 1 место меньше, чем в прошлом году), ОБЖ (на 4 места меньше, чем в прошлом году), немецкому языку (на 1 место меньше, чем в прошлом году), информатике (на 1 место меньше, чем в прошлом году). По предмету «Право» в течение пяти лет нет ни одного призового места.

7.1. Количественные показатели участия школьников в муниципальных олимпиадах

Возрастные звенья	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	всего		всего		всего		всего		всего	
	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры	победи тели	при зеры
Младшее звено (3-4) (олимпиады не включенные в перечень МОиН РТ)	1229		735		697		569		583	
	15	151	9	60	8	71	4	41	5	63
Среднее звено(5-6) (олимпиады не включенные в перечень МОиН РТ)	1229		802		756		742		758	
	34	200	18	68	19	62	15	68	21	73
Старшее звено (4-11) (олимпиады включенные в перечень МОиН РТ)	4765		7152		5043		5200		5151	
	130	491	163	518	111	378	128	409	118	436
Итого:	7223		8689		6496		6511		6492	
	179	842	208	655	138	511	147	518	144	572

7.2. Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня

Название конкурса	Учебный год									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во уч-ов	Кол-во побед. и приз.	Кол-во уч-ов	Кол-во побед. и приз.	Кол-во уч-ов	Кол-во побед. и приз.	Кол-во уч-ов	Кол-во побед. и приз.	Кол-во уч-ов	Кол-во побед. и приз.
Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников	3829	391	5490	486	3914	353	4166	384	4199	417
Муниципальный этап республиканских олимпиад школьников	936	230	1662	195	1129	165	1034	153	952	137
Муниципальная олимпиада среднего звена (олимпиады не включенные в перечень МОиН РТ)	2458	234	802	86	756	81	742	83	758	94
Муниципальная олимпиада младшего звена (олимпиады не включенные в перечень МОиН РТ)		166	735	69	697	79	569	45	583	68
Региональный этап всероссийских олимпиад (9-11)	131	41	162	71	135	75	129	68	130	63
Заключительный	63	26	158	61	113	57	116	32	119	51

этап республиканских олимпиад										
Заключительный этап республиканских (национальных) олимпиад (9-11)	59	22	66	36	41	22	28	18	39	15
Заключительный этап всероссийских олимпиад	16	9	25	19	28	13	30	16	31	12
Международные (межрегиональные) олимпиады	7	5	2	2	4	1	5	1	4	2
Итого:	7 499	1 124	9 102	1 025	6 817	816	6 819	800	6 815	859

7.3. Республиканская интеллектуальная олимпиада для студентов техникумов и колледжей

С 2016-2017 учебного года с целью выявления потенциальных возможностей студентов, успешно усваивающих основную образовательную программу школы проводится республиканская интеллектуальная олимпиада для студентов техникумов и колледжей, в которой активно принимают участие студенты образовательных организаций Нижнекамского муниципального района и образовательных организаций г. Казань, г. Набережные Челны, Альметьевского и Заинского муниципальных районов Республики Татарстан.

Студенты СПО	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	всего		всего		всего	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Студенты СПО Нижнекамского муниципального района	220		300		419	
	22	51	14	37	8	40
Студенты СПО Республики Татарстан	48		33		88	
	1	14	1	6	7	22
Итого:	268		333		507	
	23	65	15	43	15	62

7.4. Работа ресурсных центров по подготовке к олимпиадам

На основании приказа управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района № 347 от 10.08.2016г., в соответствии с планом работы управления образования, с целью повышения профессионализма педагогов в области подготовки к олимпиадам с сентября 2016 года было создано 16 ресурсных центров на базах образовательных организаций города: СОШ №3, №5, №9, №27, №31, №33, гимназия №1, №2, №22, №25, №32, гимназия-интернат №13, №34, лицей №14, лицей-интернат №24.

Целью работы ресурсных центров являлась активизация деятельности учителей-предметников общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района по работе с одаренными детьми и подготовке к олимпиадам различного уровня предметам всероссийского и республиканского уровня, создание общего образовательного пространства по предметным направлениям для образовательных организаций города, содействие повышению качества преподавания и изучения предметов.

Основные направления деятельности:

- распространение передового педагогического опыта учителей;
- информационно-методическая поддержка педагогов при подготовке к олимпиадам;
- расширение практики использования ИКТ в образовательном процессе;
- создание действующей творческой группы педагогов, ведущих подготовку учащихся к олимпиадам.

Формы организации работы ресурсного центра:

- теоретические занятия по основным направлениям подготовки к олимпиадам;
- практические мастер-классы учителей с вовлечением педагогов-участников.

В системе работы с одаренными и талантливыми детьми заметное место занимали различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания. Любая олимпиада выступала в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательной организации. Работа ресурсного центра по подготовке к олимпиадам заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам, стимулировании интереса обучающихся к образованию.

В последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников уделяется исключительное внимание. Олимпиада, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны, – это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами, входящими в предметную область, а с другой стороны – олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открываются перед учащимися. Педагогам олимпиада позволяет не только увлечь учеников своим предметом, но и сравнить результаты своей работы с результатами коллег.

С целью организованной реализации программ деятельности ресурсных центров были разработаны и утверждены тематические планы. По планам работы ресурсными центрами в течение года было проведено 4 заседания.

7.5. Организация и обеспечение работы профильных смен и учебно-тренировочных сборов

Центр активно занимается организацией и проведением различных сборов учащихся общеобразовательных учреждений района.

Школьники Нижнекамского района в 2018–2019 учебном году посетили учебно-тренировочные по следующим предметам: биологии и экологии, географии и геологии, ОБЖ, английскому языку, русскому языку и литературе, физической культуре, искусству (МХК), обществознанию и праву, истории, экономике, информатике, химии, по татарским языкам. А также приняли участие в учебно-тренировочных сборах перед заключительным этапом Всероссийской олимпиады школьников.

В период летних каникул учащиеся Нижнекамского муниципального района посещают республиканские летние профильные смены по истории и обществознанию, английскому языку, химии и физике, биологии и географии, русскому языку и литературе, участвуют в летней химической школе им. Кирпичникова для старшеклассников «Орбиталь» и республиканской эколого-биологической лагерь-школе «Биосфера».

Вывод: в новом учебном году общеобразовательным организациям необходимо акцентировать внимание на следующих задачах:

- *продолжить работу по улучшению результатов по предметам с отрицательной динамикой результативности;*
- *активизировать работу по выявлению одаренных детей;*
- *усилить работу по подготовке учащихся к региональному и заключительному этапу Всероссийских олимпиад;*
- *мотивировать школьников и педагогов к активной подготовке к олимпиадам;*
- *продолжать привлекать молодых специалистов к участию в олимпиадном движении;*
- *педагогам дополнительного образования Центра обеспечить методическое сопровождение талантливых и одарённых детей в детских объединениях с целью успешной подготовки к олимпиадам всех направлений.*

8. Организационно-массовая работа

Методический отдел принимал активное участие в подготовке и проведении всех мероприятий, проводимых Центром в городе и районе, работал в составе оргкомитетов по подготовке и проведению муниципальных, республиканских мероприятий. Заведующий методическим отделом Хизриева Г.И. была организатором и входила в состав экспертной комиссии на Республиканском конкурсе-выставке детского творчества «Сказки датского королевства», по произведениям Г.Х. Андерсена, Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов старших дошкольников «Я познаю мир», Республиканской интеллектуальной олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Умка». На Республиканском конкурсе школьных работ и проектов «Дебют в науке» в секции «Поиск и творчество» входила в состав экспертной комиссии, на Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь» также входила в состав экспертной комиссии. Методист отдела Газизова Г.В. являлась куратором муниципального этапа региональных, республиканских и всероссийских олимпиад школьников начального,

среднего, старшего звеньев, а также входила в состав экспертной комиссии Республиканского конкурса «Дебют в науке». Педагог-организатор Хамадеева Г.К. приняла активное участие в проведении Республиканского конкурса «Сказки датского королевства» в составе орг.-методической группы, а также принимала участие в проведении муниципального конкурса «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Дню Матери в составе оргкомитета.

Большое внимание в Центре уделяется воспитательной работе среди воспитанников детских объединений.

Воспитательная работа в дополнительном образовании определяется развитием способностей, нужно дать почувствовать детям радость в проделанной работе. Посредством приобретения предпрофессиональных навыков нужно развивать общение в коллективе. Воспитательная работа ставит очень большие возможности перед детьми, расширяя свой кругозор, они достойно относятся к здоровому образу жизни, воспитывают в себе чувство ответственности. Воспитательная работа строится на творческом развитии личности, и каждый выбранный вид деятельности осуществляется с учетом реальных возможностей каждого воспитанника. Работа, построенная комплексно позволяет решать такие важные воспитательные задачи как: воспитание толерантности, гражданственности, патриотизма, бережное отношение к окружающему миру.

В течение учебного года были проведены конкурсы – выставки детских рисунков для воспитанников детских объединений Центра: «Дружно, смело, с оптимизмом-за здоровый образ жизни!»; «Надо жить честно!»; конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Дню Матери. Воспитанники приняли участие в республиканский и всероссийских конкурсах, став победителями и призёрами.

Педагогами дополнительного образования проведены мероприятия: по профилактике детского наркотизма, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Также проведены мероприятия, посвящённые Великой Победе. Педагоги и воспитанники детских объединений приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Воспитание представляет собой процесс многофакторный, непрерывный, целостный. Оно осуществляется через содержание, формы, методы работы, принципы и функции деятельности. Необходимо реализовывать воспитательные задачи через интеграцию. Поскольку интеграция позволяет формировать личность воспитанника как творческую индивидуальность, способную к диалогу с различными субъектами социальной жизни и самореализации во всех сферах человеческого бытия.

Воспитательная работа

Приоритет воспитательной работы в учреждении дополнительного образования является неоспоримым.

Участие воспитанников объединений Центра в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня является показателем уровня освоения данных программ.

В этом году было проведено 2 мероприятия регионального уровня, 4 мероприятия республиканского уровня, 2 мероприятия муниципального уровня, не учитывая акций и мероприятий в объединениях. Общее количество участников мероприятия: 906 человек.

Отдел принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий, проводимых Центром в городе и районе, работает в составе оргкомитетов по подготовке и проведению районных, республиканских мероприятий.

В 2018-2019 учебном году создание воспитательного пространства в Центре осуществлялось в соответствии с целями и задачами Центра на учебный год следующими направлениями деятельности:

- интеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- воспитание культуры здоровья;
- работа по предупреждению детского травматизма.

Интеллектуальное направление

Формирование культуры интеллектуальной деятельности воспитанников всегда было и остается одной из основных воспитательных задач.

Задачи данного направления: создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей воспитанников.

Согласно Плану работы Центра в 2017-2018 учебном году проводились различные интеллектуальные олимпиады, конкурсы и игры, конференции. Среди них:

X Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

В настоящее время большое внимание в образовательном процессе уделяется гармоничному развитию личности ребёнка. Одна из составляющих этого процесса развития – приобщение детей к познанию, исследованию изучаемых явлений. Для этого в Центре создаются благоприятные условия, способствующие реализации творческих идей воспитанников. Сформировать у учащихся познавательную активность, потребность в реализации творческого потенциала способствует организуемый Центром Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». Данное мероприятие впервые было организовано в 2006 году, в рамках Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь»

В 2010 году по рекомендации Республиканского центра внешкольной работы конкурсу присвоен статус «Республиканский» и дано новое название – «Дебют в науке».

В 2011 году по многочисленным просьбам педагогов и учащихся организаторы ввели в состав участников школьников 5-7 классов.

Учредителями конкурса являются:

- Республиканский олимпиадный центр Министерства образования и науки Республики Татарстан;

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал;
- Центр внешкольной работы для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Научно-методическое руководство конкурсом осуществляет:

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

В этом году на участие в заочном этапе конкурса были заявлены 345 работ школьников 1-7 классов из 21 города и района Республики Татарстан:

- Алексеевский муниципальный район;
- Альметьевский муниципальный район;
- Аксубаевский муниципальный район;
- Актанышский муниципальный район;
- Бугульминский муниципальный район;
- Заинский муниципальный район;
- Елбужский муниципальный район;
- г. Казань;
- Лаишевский муниципальный район;
- Мамадышский муниципальный район;
- Муслумовский муниципальный район;
- г. Набережные Челны;
- Лениногорский муниципальный район;
- Нижнекамский муниципальный район;
- Нурлатский муниципальный район;
- Сармановский муниципальный район;
- Спасский муниципальный район;
- Тетюшский муниципальный район;
- Тукаевский муниципальный район;
- Чистопольский муниципальный район;
- Ютазинский муниципальный район.

В этом году участие в заочном этапе конкурса были заявлено 345 работ школьников 1-7 классов из 21 города и муниципальных районов Республики Татарстан. К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 253 работы. Подтвердили и приняли участие в очном этапе 233 участников, из них 160 проектов разработаны школьниками г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 73 – иногородними участниками.

Экспертная комиссия очного этапа была представлена: специалистами отдела учебно-методического обеспечения управления образования; управления культуры, учителями и педагогами общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и ССУЗов.

По итогам конкурса школьники отмечены 87 призовыми местами:

- первых мест – 27;
- вторых мест – 33;
- третьих мест – 36.

Из них:

- школьники г. Нижнекамска и Нижнекамского района – 66 призовых мест;

- иногородних школьников – 30 призовых мест.

Результаты проведения республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»

	Учебный год					
	2016-2017 гг.		2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
	всего		всего		всего	
	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие
Количество участников	400		411		345	
	317	83	268	143	229	116
Количество победителей	78		87		96	
	67	11	64	23	66	30

Организация конкурса получила положительную оценку со стороны членов экспертной комиссии, участников конкурса и их педагогов.

IX Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я–исследователь»

Каждому ребенку от природы дарована склонность познанию и исследованию. Совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков позволяет научно-исследовательская деятельность. С целью реализации исследовательских и творческих возможностей школьников в Нижнекамске в 2003 году была учреждена юношеская научно-исследовательская конференция «Я–исследователь».

Учредителями конференции являются:

- Республиканский олимпиадный центр Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района;
- «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В текущем году конференция проходила с 09 января по 25 апреля 2019 года:

Заочный этап – с 01 апреля по 08 апреля 2019 года;

Очный этап – 25 апреля 2019 года.

На конференцию было заявлено 100 работ. Среди них представлены работы из 14 городов и районов Республики Татарстан:

- Актанышский муниципальный район РТ;
- Алексеевский муниципальный район РТ;
- Альметьевский муниципальный район РТ;
- Балтасинский муниципальный район РТ;
- Бугульминский муниципальный район РТ;
- Елабужский муниципальный район РТ;

- Кукморский муниципальный район РТ;
- Лениногорский муниципальный район РТ;
- г. Казань;
- Муслюмовский муниципальный район РТ;
- г. Набережные Челны;
- Нижнекамский муниципальный район РТ;
- Нурлатский муниципальный район РТ;
- Тукаевский муниципальный район РТ.

К участию в очном этапе экспертной комиссией было допущено 96 работ.

25 апреля 2019 года состоялся очный этап конференции, на котором приняло участие 86 учащихся, из них 63 учащихся г. Нижнекамска и Нижнекамского района, 23 – иногородние участники.

Конференция прошла на двух базах высших заведений г. Нижнекамска:

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал: Секция «Валеология»; Секция «Литературоведение» - подсекция «Литература татарского народа», подсекция «Литературно-художественные исследования»; Секция «Языкознание» - подсекция «Татарская филология», подсекция «Английская филология», подсекция «Русская филология»; Секция «Поиск и творчество», подсекция «Проектирование и моделирование», «Робототехника»; Секция «Обществознание» - подсекция «Социология», подсекция «История народов Поволжья», «Правоведение»; Секция «Искусство», Секция «По страницам 2-ой мировой войны» (в рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне).

- ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета: Секция «Экология»; Секция «Физико-математическая»; Секция «Информатика и вычислительная техника»; Секция «Химико-биологическая».

По итогам конференции школьники отмечены 41 призовыми местами:

- первых мест – 15, из них: участники г. Нижнекамска и Нижнекамского района – 14, иногородние участники – 1;
- вторых мест – 13, из них: участники г. Нижнекамска и Нижнекамского района – 10, иногородние участники – 3;
- третьих мест – 13, из них: участники г. Нижнекамска и Нижнекамского района – 10, иногородние участники – 3;

Лауреаты – 23 мест. Из них: участники г. Нижнекамска и Нижнекамского района – 17; иногородние участники – 6.

51 призовых мест – у школьников г. Нижнекамска и Нижнекамского района.

13 призовых мест – у иногородних школьников.

Комиссия очного этапа состояла из 30 человек. Из них:

- кандидаты наук, доценты – 24 человек;
- доктора, профессора – 1 человек;
- старшие преподаватели – 5 человек.

Результаты проведения Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь»

	Учебный год					
	2016-2017 гг.		2017-2018 гг.		2018-2019 гг.	
	всего		всего		всего	
	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие	Нижнекамский муниципальный район	Регионы РТ и другие
Количество участников	230		105		100	
	183	47	88	17	88	17
Количество призеров	53		46		41	
	44	9	42	4	34	7
Количество лауреатов	33		15		23	
	29	4	14	1	17	6

Организация конференции получила положительную оценку со стороны членов экспертной комиссии, участников конкурса и их педагогов.

Вывод: Массовые мероприятия как часть воспитательного процесса оказывают большое влияние на формирование и развитие психических процессов школьников, так как они формируют предпосылки для развития их творческой деятельности. Поэтому немаловажное значение играет технология подготовки и проведения мероприятия, как показатель успешности проведения. Оба мероприятия получили высокую оценку профессорско-преподавательского состава ВУЗов, учителей и учащихся. Победители и призеры (1, 2, 3 место) были награждены Дипломами I, II, III степени и памятными призами. Участники Поволжской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь», занявшие 4, 5 степени были удостоены Дипломов лауреатов и памятными призами. Все участники заочного этапа конференции получили свидетельства участников заочного этапа.

В следующем году необходимо усилить работу по привлечению большего числа иногородних участников через актуальные тематики секций, размещение информации о конкурсах на Интернет-ресурсах Центра, проведение рекламной кампании вышеуказанных мероприятий.

Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры

С целью популяризации владения иностранными языками и знаний о культурных особенностях народов – носителей языков, создания условий для реализации деятельностного и компетентностного подходов в формировании конкурентоспособной, всесторонне развитой личности, с 13 по 15 марта 2019 года на базе МБОУ «Лицей-интернат № 24» и МБОУ «СОШ № 9» прошёл традиционный открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры - 2019. Фестиваль был организован управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и Центром внешкольной работы для одаренных детей. Фестиваль представил собой соревнование учащихся в творческих конкурсах, имеющих отношение к культуре народов мира.

Было представлено 90 выступлений из 38 образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: средние общеобразовательные школы (далее – СОШ) №№ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 31, 33, Большеафанасовская СОШ, Камскополянская СОШ № 1,

Камскополянская СОШ № 2, Красноключинская СОШ; гимназии №№ 1, 2, 22, 25, 32; гимназия-интернат № 13, 34; лицей № 14, 24, 35, Татарстанский кадетский корпус, МБУ ДО «Детская школа искусств».

Экспертная комиссия фестиваля-конкурса была представлена специалистами МБУ ДО «Детская школа искусств»; МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1»; ГАОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»; ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»; МБУ ДО ДМХШ «Мечта»; МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова», Нижекамский музыкальный колледж им. Салиха Сайдашева.

Фестиваль проводился по номинациям: сольное музыкальное выступление, ансамблевое музыкальное выступление, театрализованная постановка. Участники выступали в трёх возрастных группах: 7 - 10 лет; 11-14 лет; 15-17 лет.

Участие образовательных организаций НМР РТ в открытом фестивале-конкурсе иностранной культуры – 2019

№ п/п	№ школы	Сольное выступление	Ансамблевое выступление	Театральная постановка
1	МБОУ «СОШ № 1»	2		
2	МБОУ «СОШ № 2»	-	-	-
3	МБОУ «СОШ № 3»	3		
4	МБОУ «СОШ № 5»			1
5	МБОУ «СОШ № 6»	2		
6	МБОУ «СОШ № 7»		1	
7	МБОУ «СОШ № 8»	1	1	
8	МБОУ «СОШ № 9»	2	1	1
9	МБОУ «СОШ № 10»	2		2
10	МБОУ «СОШ № 11»	3		1
11	МБОУ «СОШ № 12»	1		
12	МБОУ «Гимназия-интернат № 13»			1
13	МБОУ «Лицей № 14»	2	1	1
14	МБОУ «СОШ № 15»			
15	МБОУ «СОШ № 16»	1	1	
16	МБОУ «СОШ № 19»	1		
17	МБОУ «СОШ № 20»		1	
18	МБОУ «СОШ № 21»	-	-	-
19	МБОУ «Гимназия № 22»	6	3	2
20	МБОУ «Лицей-интернат № 24»	1		
21	МБОУ «Гимназия № 25»		2	1
22	МБОУ «СОШ № 26»		1	
23	МБОУ «СОШ № 27»	2		
24	МБОУ «СОШ № 28»	1		
25	МБОУ «СОШ № 29»	3		
26	МБОУ «СОШ № 31»	1		1
27	МБОУ «Гимназия № 32»	2	1	2

28	МБОУ «СОШ № 33»	2	2	2
29	МБОУ «Гимназия-интернат № 34»		1	
30	МБОУ «Лицей № 35»	1	1	1
31	МБОУ «СОШ № 36»	-	-	-
32	МБОУ «Гимназия № 1»	3		
33	МБОУ «Гимназия № 2»	1		
34	ГБОУ «ТКК»		1	
35	МБУ ДО «ДШИ»	1		
35	МБОУ «Камскополянская СОШ № 1»	2	1	
36	МБОУ «Камскополянская СОШ № 2»		1	
37	МБОУ «Большеафанасовская СОШ»	1		
38	МБОУ «Нижеуратьминская СОШ»	-	-	-
39	МБОУ «Красноключинская СОШ»	2	3	
40	МБОУ «Сухаревская СОШ»	-	-	-
	ИТОГО: 90 выступлений	50	24	16

Вывод: Три дня Фестиваля были заполнены яркими запоминающимися номерами и подарили зрителям приятные мгновения. Яркие эмоции и энергия – таким настроением конкурсанты заряжали зрителей, превращая Фестиваль в уникальную площадку для обмена опытом между творческими коллективами школ.

Фестиваль в очередной раз доказал, что творческий потенциал конкурсантов и их наставников очень велик и неисчерпаем.

VIII Международный молодёжный образовательный форум «Сэлэт»

Миссия Центра – поиск одарённых детей, поддержка их таланта, создание условий для самореализации и дополнительного качественного образования, поэтому Центр всегда принимает участие в молодёжных проектах Республики Татарстан, одним из которых является Международный молодёжный образовательный форум «Сэлэт». Идея Форума заключается в создании развивающей среды, объединяющей молодёжь, увлечённой интеллектуальным творчеством, заинтересованной в духовном и культурном обогащении. Форум – это территория реального татарско-русского двуязычия, платформа для обмена опытом и идеями в сфере образовательных и IT-технологий, для развития личностных и профессиональных качеств, для знакомства с наиболее актуальными мировыми научно-технологическими и социальными трендами.

8 июля 2019 года Центром было организовано участие делегации школьников от Нижнекамского муниципального района в составе 23 человек в III смене VIII Международного молодёжного образовательного форума «Сэлэт». Делегацию составили победители предметных олимпиад, лауреаты конкурсов, научных конференций, фестивалей следующих общеобразовательных организаций: гимназия № 2, 22, 32, лицей № 14, гимназия-интернат № 34, СОШ № 7, 21, 26, 27.

Форум проходил на территории Билярского историко-археологического музея-заповедника с участием детей и молодёжи со всех районов Татарстана, десятков регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Реализация III смены в этом году была связана с изучением передового опыта в области образования – дуальное образование, профориентация, онлайн образование, инструменты для самообразования.

Вывод: Участие в мероприятиях подобного рода имеет свой уникальный профиль и направлено на реализацию и развитие потенциала детей и молодежи.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание личности в условиях учреждения дополнительного образования является приоритетным направлением воспитательной работы.

Задачи данного направления: раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение детей к высшим духовно-нравственным ценностям через занятия в детских объединениях.

Решение этой задачи осуществлялось в течение года на занятиях детских объединений Центра через разнообразную образовательную деятельность:

сентябрь 2018	Мероприятия по реализации проекта «Сможем вместе» в рамках декады инвалидов: – Уроки милосердия – «Мы умеем мастерить, веселиться и дружить» (мастер-класс по изготовлению поделок+ концертная программа в МАУО «Надежда») – «Согреем добротой сердца» (концертная программа в Доме ветеранов)
октябрь 2018	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»
12–27 ноября 2018	Мероприятия, посвящённые международному Дню матери: – Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!» – Организация выставки лучших работ конкурса «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!» – Классный час «Счастлива мама – счастливы дети»
декабрь 2018	Всероссийская акция «Час кода»
декабрь-март	Участие в муниципальном конкурсе творческо-проектных работ «Равнение на героев труда»

Вывод: Мероприятия, проведённые в рамках этого направления, были яркими, запоминающимися. Отмечен высокий уровень активности участников, что позволяет судить о высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств участников.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи: формирование гражданской позиции у воспитанников и воспитание патриотизма.

Организация работы в детских объединениях Центра направлена на становление социально значимых ценностей у подрастающего поколения. По данному направлению была проделана большая работа:

в течение года	Регулярное освещение на сайте Центра деятельности по патриотическому воспитанию
декабрь 2018	Мероприятия, проведённые в рамках Дня героев Отечества Экскурсии: – в городской музей им. Габдуллы Тукая – в военно-патриотический Центр «Патриот» – в музей школы № 9 им. Н. Кайманова – комната боевой славы МБОУ «Лицей-интернат №24» Классный час: «Есть такая профессия - Родину защищать!» Патриотическое мероприятие «Служу России», посвящённое увековечению памяти героев-земляков Викторина «Герои войны»
май 2019	Мероприятия, посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – Беседа «Дети войны» – Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» – Классный час «Подвиги земляков ВОВ» – Классный час «Бессмертный полк» – Участие в почётном карауле – Участие в акции «Бессмертный полк»
декабрь 2018	Работа секций «Это Родина моя!», «И пришла Победа» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир»
февраль 2019	Работа секции «След моей семьи на карте родины» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»
апрель 2019	Работа секции «По страницам 2-ой мировой войны» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь»

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров посредством проведения экскурсий, фестивалей, конкурсов.

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи: развитие духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности.

С этой целью были запланированы и осуществлены следующие формы работы:

февраль 2019	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Сказки датского королевства», посвящённый творчеству датского писателя Г.Х. Андерсена
март 2019	Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры
февраль 2019	Работа секции «Культура и искусство» в рамках Республиканского

	конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»
апрель 2019	Работа секции «Литературоведение» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь»
19 февраля 2019	Мероприятия, приуроченные к Году театра – Работа секции «Театр кукол» в рамках Республиканского конкурс-выставки детского творчества «Сказки датского королевства» – Выставка работ секции «Театр кукол»
в течение года	Посещение ТЮЗа

Вывод: Участие в мероприятиях этого направления позволяет получить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, даёт представление о эстетических идеалах.

Экологическое воспитание

Задачи: формирование правильного отношения к окружающей среде, формирование экологической культуры.

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

в течение года	Экскурсия в Детский эколого-биологический центр
декабрь 2018	Работа секции «Зелёная планета» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир»
	Работа секции «Экология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь»
апрель 2019	Мероприятия санитарно-экологического месячника «Эковесна» – Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора» – День экологических знаний – Всероссийский экологический урок «Чистый город начинается с тебя.

Вывод: Элементы экологического воспитания имели место во всех мероприятиях этого направления. Несмотря на это, в следующем учебном году следует активизировать деятельность в этом направлении посредством различных форм работы.

Воспитание культуры здоровья

Задачи: формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Для решения этой задачи были запланированы и осуществлены следующие формы работы:

ноябрь-декабрь 2018	Месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних – Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» – Организация выставки лучших работ конкурса «Дружно,
---------------------	--

	смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» – Беседы «Безопасный интернет»
декабрь 2018	Работа секции «Бегом к здоровью» в рамках Республиканского конкурса для дошкольников «Я познаю мир»
февраль 2019	Работа секции «Сохраним своё здоровье!» в рамках Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»
7 апреля 2019	Урок «Азбука здоровья», приуроченный к Всемирному дню здоровья.
апрель 2019	Работа секции «Валеология» в рамках Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь»

Вывод: Все мероприятия здоровьесберегающего направления прошли на хорошем организационном уровне и получили высокую оценку со стороны их участников, педагогов и родителей.

9. Тематика совещаний и семинаров

В течение учебного года проводилась работа с педагогическим составом Центра по повышению профессиональной компетентности, используя разнообразные формы, такие как: семинары, консультационные часы, педагогические советы, методические советы. К сожалению, в 2018-2019 учебном году ни один педагог не принял участие в профессиональных конкурсах среди педагогов дополнительного образования.

Педагогические советы прошли по темам:

1. Установочный педсовет:

- утверждение годового плана работы Центра;
- утверждение учебной нагрузки педагогов на новый уч. год;
- утверждение расписания кружков;
- утверждение правил внутреннего распорядка.

2. «Интеграция общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми».

3. «Анализ деятельности Центра за 1 полугодие. Результаты промежуточной аттестации».

4. «Использование ИКТ в дополнительном образовании детей».

5. «Анализ воспитательно-образовательной деятельности Центра за 2018/2019 уч. год»:

- анализ работы организационного отдела;
- анализ работы методического отдела;
- подведение итогов по Центру;
- проект годовых задач на новый учебный год.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена на развитие познавательной мотивации детей, на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, позволяющие им в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования.

Использование современных форм взаимодействия позволяют повысить профессиональный уровень педагогов и распространять передовой педагогический опыт.

Методический отдел целенаправленно осуществлял сопровождение педагогов дополнительного образования, используя различные методы:

- работа педагогов над темами самообразования;
- индивидуальные консультации;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки и анализ;
- взаимопосещения уроков и анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению занятий;
- участие в семинарах и практикумах;
- обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- использование опыта лучших педагогов;
- работа в творческих группах.

Вывод: В новом учебном году необходимо усилить работу среди педагогов по привлечению их к участию в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах способствует повышению профессионализма, компетентность педагога в дополнительном образовании детей. Продолжить работу с педагогами по составлению авторских программ и учебно-методических пособий, а также провести семинары по вопросам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, повышая профессиональную компетентность педагогов и развивать конкурентоспособность воспитанников.

10. Взаимодействие с социумом

Работе с родителями в Центре уделяется большое внимание, т.к. семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Взаимодействие с семьей позволяет педагогу лучше узнать ребенка, определить совместные действия, объединить усилия по воспитанию и развитию ребенка, получить добровольную родительскую поддержку работы детского объединения.

Специфика нашего Центра позволяет использовать широкие практические возможности взаимодействия с семьями воспитанников, как традиционные (собрания, лекции, консультации), так и инновационные (интерактивные).

В этом учебном году были организованы родительские собрания, подготовлены письменные консультации, размещались стендовые консультации, проводились индивидуальные консультации. В каждом детском объединении педагоги привлекали родители к тесному сотрудничеству: приглашали на открытые занятия, привлекали к подготовке к конкурсам, олимпиадам, конференциям, вместе проводили экскурсии, участвовали в акции «Бессмертный полк» и др.

Деятельность Центра ведётся при тесном взаимодействии с общеобразовательными организациями района.

Свою деятельность Центр старается освещать через средства массовой информации: налажены творческие связи с городскими газетами «Нижнекамское

время», «Ваша газета», «Нижнекамская правда», «Туган як», телевизионным каналом «НТР».

Вывод: в новом учебном году продолжить работу с родителями. Активные, интерактивные формы позволяют родителям находиться в активной позиции; повышают их готовность к взаимодействию с педагогом; проясняют родительские ожидания, представления; позволяют углубить воздействие педагога на родителей. Активизировать работу по созданию презентативного имиджа Центра через средства массовой информации, выпуска буклетов, рекламные проспекты на сайте Центра и др.

10.1. Взаимодействие Центра с учреждениями образования

Взаимодействие – основополагающее начало работы учреждений, предусматривающее их воздействие друг на друга и взаимную связь. В результате взаимодействия, учреждения образуют систему, в основе которой будет находиться координационная деятельность посредством согласования и взаимопомощи.

Наш Центр сотрудничает с разными социальными институтами (управление образования, общеобразовательные организации, ССУЗы, ВУЗы). Особое место занимает сотрудничество с общеобразовательными организациями города и района, которое позволяет совместно решать задачи по интеграции общего и дополнительного образования и создавать условия для творческого развития личности ребёнка, выявлять и поддерживать талантливых и одарённых детей.

На базе школ проводятся занятия вне рамок школьной деятельности педагогами-совместителями Центра.

Постоянными партнерами Центра в организации подготовке предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются сотрудники учебно-методического отдела при управлении образования и представители ВУЗов Республики Татарстан:

- ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета;

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал;

В 2018-2019 учебном году в проведении муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 3 учреждения профессионального образования и 2 учреждения высшего образования:

- ГАПОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж»;

- ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж»;

- ГАПОУ СПО «Нижнекамский многопрофильный колледж»;

- ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета;

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал.

На базах учреждений профессионального и высшего образования, а также средних общеобразовательных организациях прошли олимпиады по экологии, биологии, химии, литературе, технологии.

На базе ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал прошёл очный этап Республиканского

конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», а на базах, «Нижекамского химико-технологического института» Казанского национального исследовательского технологического университета и «Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижекамский филиал прошёл очный этап Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь». Профессорско-преподавательский состав учреждений профессионального образования обеспечил научное руководство исследовательских работ Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я–исследователь».

На базе ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» прошла торжественная церемония чествования победителей республиканских призёров и победителей всероссийской предметной олимпиады школьников, педагогов, их подготовивших.

А также в течение учебного года сотрудничали с такими учреждениями как:

ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО Н РТ;

ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»;

МБУ «Управление дошкольного образования НМР»;

Общеобразовательные организации г. Нижекамска.

Вывод: такое взаимодействие сотрудников Центра с представителями учреждений образования дает возможность учащимся школ познакомиться с учебными заведениями города, а также позволило в 2018-2019 учебном году обеспечить подготовку школьников к олимпиадам различного уровня (лекционные занятия преподавателями ВУЗов). Необходимо продолжить и расширить сотрудничество со всеми социальными институтами не только города и района, но Республики в целом.

10.2. Работа со СМИ

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через связи массовой информации. В 2018-2019 учебном году проводимые мероприятия транслировались на телеканалах: ВТС, ТНТ, НТР и публиковались в газете «Туган як», а так же освещались на официальном сайте Нижекамского муниципального района - <http://www.e-nizhnekamsk.ru>.

Вывод: сотрудничество со средствами массовой информации позволяли освещать деятельность Центра в полном объеме и формировать базу информационных публикаций (фото, видео и печатных материалов).

11. Поддержка и координация интеллектуальной деятельности

Ежегодно в Нижекамском муниципальном районе, с целью повышения социального статуса интеллектуальной личности проводится Чествование победителей и призёров республиканских, всероссийских, международных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и конференций. Организаторами данного мероприятия являются управление образования Исполнительного комитета Нижекамского муниципального района и «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

30 мая 2019 года по доброй традиции было организовано и проведено мероприятие Чествование одарённых и талантливых молодёжи, ставшие победителями,

призёрами на республиканских, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

В этом году 6 815 участников приняли участие в олимпиадах различного уровня. Из них:

- муниципальный этап – 716 победителей и призёров;
- республиканский этап – 129 победителей и призёров;
- всероссийский этап – 12 победителей и призёров;
- международный этап – 2 победителя.

Победители и призёры, их педагоги получили Сертификаты и Благодарственные письма за победу на олимпиадах школьников.

5 директоров образовательных организаций были награждены Благодарственными письмами за умелое руководство, профессионализм, поддержку талантливой молодежи.

Победителей и призёров приветствовал Заместитель Главы Нижнекамского муниципального района, заместитель Мэра города Нижнекамска Эльвира Рафгатовна Долотказина.

Проведение такого мероприятия повышает социальный статус одаренной личности, растёт осознание значимости интеллектуального труда формирует устойчивый интерес учащихся к личностно-творческой самореализации, что способствует увеличению количества призовых мест и дает хорошие результаты на олимпиадах различного уровня.

12. Материально-техническое обеспечение Центра

Имеется 1 компьютерный класс:

Кабинет оснащен современной вычислительной техникой, в состав которой входят:

- 12 рабочих мест ученика;
- рабочее место учителя с блоком бесперебойного питания и акустической системой;
- мультимедийный проектор – Epson EB-X7 (LCD, 2000 Im, XGA (1024×768), 2.3 кг).

Рабочее место учителя – Notebook Samsung R528(DA02) (Intel® Celeron Duo T3100, 1.0 ГГц, 800 МГц, 2048МБ).

Рабочее место учащегося – (Intel® Pentium® Dual-Core CRU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ЦЗУ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук + проектор + экран).

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Центр снабжен комплектами программ Microsoft, развивающими компьютерными программами, электронными учебными пособиями по отдельным предметам и управленческим вопросам.

У Центра работает официальный сайт - <https://edu.tatar.ru>, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все отчеты по деятельности Центра.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при использовании лицензионного оборудования.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество	Где установлено	Кем используется	Год установки
Компьютер, 12 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Принтер лазерный, 1 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Принтер струйный, 1 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Сканер, 1 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Интерактивная доска, 1 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Проектор, 1 шт	компьютерный класс	Методисты, учителя, ученики	2006
Компьютер, 2 шт	кабинет бухгалтерии	Бухгалтерия	2005
Компьютер, 1 шт	приёмная ЦВР	Администрация, секретарь	2005
Компьютер, 5 шт	методический кабинет	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2010
Принтер, 4 шт	методический кабинет	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2010
Системный блок, 3 шт	кабинет директора, методический кабинет	Директор, заместитель директора по ХР, педагог-организатор	2016
Монитор, 1 шт	кабинет директора	Директор	2016
Клавиатура, 1 шт	кабинет директора	Директор	2016
Мышь оптическая, 1 шт	кабинет директора	Директор	2016
Принтер, 1 шт	приёмная ЦВР	Администрация, секретарь	2017
Мышь оптическая, 10 шт	методический кабинет, приёмная ЦВР	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор, секретарь	2017
Принтер, 5 шт	методический кабинет	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор	2017
Клавиатура, 10 шт	методический кабинет, приёмная ЦВР	Заместитель директора, заведующие отделами, методист, педагог-организатор, секретарь	2017

На основании договоров с общеобразовательными организациями города занятия проводятся на базе средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, оснащённых необходимым учебно-методическим комплектом.

Вывод: приспособленные условия деятельности Центр, несмотря на минимально-достаточный уровень обеспеченности материально-техническими, финансовыми ресурсами не отвечают в полной мере возрастающим требованиям и запросам детей и их родителей, ограничивают возможности дальнейшего развития учреждения.

13. Издательско-методическая деятельность

Техническое оборудование Центра позволяет сотрудникам особое внимание уделить процессу производства печатной продукции, начиная от идеи оформления, подготовки текстовой информации, изобразительных оригиналов и графики, заканчивая изготовлением готовых печатных форм.

№	Наименование печатной продукции	Тираж (шт.)		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Программы и сборники материалов Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я – исследователь»	190	120	120
2.	Программы и сборники материалов республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	270	300	320
3.	Дипломы, свидетельства и благодарности к конкурсам и конференциям и олимпиадам: «Я – исследователь», «Дебют в науке», «Чествование одарённых детей», «Умка», «Фестиваль-конкурс иностранной культуры», конкурс-выставка «Дом Дружбы Эдуарда Успенского»	4 464	6529	6275
4.	Задания по олимпиадам старшего, среднего, младшего и дошкольного звена	13 500	13 750	13 920

Вывод: поддержание работоспособности технического оборудования в течение учебного года дает возможность использовать его достаточно эффективно, обеспечивая печатными материалами все проводимые Центром мероприятия.

14. Общие выводы и предложения

В 2018/2019 учебном году методический отдел продолжит работу над методической темой «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одаренных детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Признавая работу методического отдела удовлетворительной, всё же необходимо обозначить наши недоработки:

- недостаточно разработанных авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на долгосрочное обучение;
- не все педагоги добросовестно относятся к проведению мониторинга качества успеваемости воспитанников по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- не все педагоги дополнительного образования своевременно составляли дополнительные общеобразовательные программы;
- методический отдел загружен в связи с нехваткой кадров.

В новом учебном году будет продолжена работа по совершенствованию профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагога как условие качественной реализации стандартов дополнительного образования и формирования навыков саморазвития у воспитанников. Необходимо:

- обеспечить педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
- оказать методическую помощь педагогам в разработке, апробации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих повышению качества образовательно-воспитательного процесса;
- сформировать теоретическую и практическую готовность педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения);
- осуществлять методическую и консультативную поддержку педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения;
- привлекать педагогов дополнительного образования к участию в профессиональных конкурсах по дополнительному образованию;
- рекомендовать, успешно реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, педагогов дополнительного образования на защиту своих программ как авторские, экспериментальные;
- усилить контроль за педагогами по выполнению предъявляемых требований, как в дисциплинарном плане, так и в проведении образовательно-воспитательного процесса;
- выявлять, обобщать и распространять опыт педагогической работы в системе дополнительного образования;
- активизировать работу Центра с дошкольными учреждениями НМР с целью выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, их последующего сопровождения, преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

15. Заключение

Завершая анализ деятельности Центра для одарённых детей за 2018-2019 учебный год, признавая работу Центра удовлетворительной, всё же необходимо обозначить наши проблемы:

1. Активизировать работу по взаимодействию и обмену профессиональным опытом посредством выступлений педагогов по темам самообразования, образов методической литературы.

2. Продолжить работу по применению эффективных методов и приёмов технологии проведения мероприятий.

3. В следующем году необходимо удерживать рост заинтересованности участников путем проведения рекламной компании вышеуказанных конкурсов.

4. Расширять и укреплять связи социального партнёрства, привлекать в качестве членов экспертной комиссии конкурсов преподавателей вузов, специалистов градообразующих предприятий.

Методическая тема Центра на 2019-2020 учебный год остаётся прежней: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования».

Цели и задачи:

Цель: продолжать совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Продолжать создание презентативного имиджа Центра через:

- внедрение и укрепление традиций Центра среди сотрудников;
- формирование системы стимулирования заинтересованности членов коллектива;
- изготовление рекламных буклетов, листовок, бюллетеней, сувенирной продукции, издание методических разработок, авторских программ, занятий педагогов дополнительного образования Центра;
- информацию о деятельности Центра через СМИ;
- осуществление связи с общественностью, проведение PR-мероприятия (день открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования, профессиональных конкурсах и т.п.);
- организацию мероприятий (семинаров, конференций, практикумов) для аудитории, в которой заинтересован Центр;
- создание собственного сайта в Интернете как проект, в ходе которого может быть создана рекламная площадка;
- активную социальную рекламу с демонстрацией о поддержке и сопровождении талантливой и одарённой молодёжи.

2. Продолжать совершенствовать работу с одарёнными детьми Нижнекамского муниципального района через мероприятия, способствующие выявлению и развитию творческого и интеллектуального потенциала.

3. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным программам для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

4. Продолжать разработку и организацию по внедрению комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса через:

- разработку дополнительной общеобразовательной программы учреждения,

дополнительных общеобразовательных программ детских объединений, и учебных планов, расписания занятий, положений, текущих планов и отчетов, других видов документации;

- оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности, отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным программам;

- разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, организации участия в них педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Вести планомерную работу по развитию качества управления учреждением.

6. Совершенствовать работу по обеспечению нормативно-правовых, финансово-экономических, программно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, кадровых условий сохранения и дальнейшего развития Центра.

Содержание

Введение	2
1. Характеристика кадровых ресурсов	3
2. Анализ работы методического отдела за 2018-2019 учебный год	4
2.1. Аналитическая часть	4
2.2. Работа методического отдела в 2018-2019 учебном году	6
2.3. Отчёт о повышении профессионального мастерства	7
2.4. Характеристика кадрового состава методического отдела	8
2.5. Качественный состав педагогов дополнительного образования	9
3. Программное обеспечение методического отдела	10
3.1. Перечень дополнительных образовательных общеразвивающих программ по направленностям	10
3.2. Сравнительная характеристика программного обеспечения ЦВР.....	10
4. Организация деятельности детских объединений	11
4.1. Характеристика контингента детских объединений за 3 года	11
4.2.. Количество воспитанников, занимающихся по направленностям за 3 года	12
4.3. Результативность воспитанников детских объединений и педагогов дополнительного образования.....	13
5. Методическое сопровождение Центра внешкольной работы по охвату талантливых и одарённых детей	15
6. Направление деятельности Центра внешкольной работы по охвату талантливых и одарённых детей	17
6.1. Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Умка»	18
6.2. Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Я познаю мир»	21
6.3. Республиканский конкурс детского творчества «Сказки датского королевства», по произведениям Г.Х. Андерсена в рамках X Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	22
6.4. Муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	25
6.5. Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-Мать!»	26
7. Подготовка к школьному и муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад	27
7.1. Количественные показатели участия школьников в муниципальных олимпиадах	28
7.2. Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня.....	29
7.3. Республиканская интеллектуальная олимпиада для студентов техникумов и колледжей	30
7.4. Работа ресурсных центров по подготовке к олимпиадам	31
7.5. Организация обеспечение работы профильных смен и учебно-тренировочных сборов	32

8. Организационно-массовая работа	32
9. Тематика совещаний и семинаров.....	44
10. Взаимодействие с социумом	45
<i>10.1. Взаимодействие Центра с учреждениями образования.....</i>	<i>46</i>
<i>10.2. Работа со СМИ</i>	<i>47</i>
11. Поддержка и координация интеллектуальной деятельности	47
12. Материально-техническое обеспечение Центра	48
13. Издательско-методическая деятельность	50
14. Общие выводы и предложения.....	50
15. Заключение	51

Пропито, пронумеровано и скреплено

печатью

55

(*подпись* № 55) лист(ов)

Директор МБУ ДО «ЦВР» для

определения детей НМР РТ

З.А. Санникова

20 19 года

